

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 331)

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Детского сада № 331
протокол от 31.08 2020 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №331
И.Г. Недугова
приказ от 31.08 2020 г. № 130



Программа кружка

«Шаги безопасности»

(6-7 лет- подготовительная группа)

на 2020-2021 учебный год

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детского сада № 331)**

Руководитель:
Остерга Л. В.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан. Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

Программа кружка по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников представляет собой тематическое изложение содержания кружка, включающего сведения об элементарных правилах безопасной жизнедеятельности человека (пожарная безопасность, обучение правилам дорожного движения, личная безопасность), об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Цель кружка – воспитание у детей ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи кружка:

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Методы и приёмы работы:

1. Беседы
2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций
3. Наблюдения
4. Экскурсии
5. Разучивание стихов
6. Чтение художественных произведений
7. Просмотр мультфильмов
8. Дидактические игры
9. Игры драматизации
10. Совместная творческая деятельность детей и родителей

Закрепление полученных знаний необходимо проводить через организацию игр, соревнований, викторин, праздников, конкурсов. Кроме того, необходимо проводить диагностику знаний после и перед началом занятий с целью узнать какие знания уже есть у детей, после изучения каждого блока, чтобы узнать, что запомнили и в конце года с целью выяснения изменились ли качественно и количественно знания детей.

Режим занятий:

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю. План кружка рассчитан на год.

Сентябрь

1. «Остановись! Посмотри! Перейди!»

Рассмотреть взаимоотношений участников дороги (дорога, транспорт, пешеход). Знать и различать виды транспорта их назначение. Совершенствовать правила поведения в городском транспорте. Закрепить изображения дорожных знаков, уметь читать их.

2. «История правил дорожного движения»

познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

3. «Как устроен светофор»

познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры

4. Аппликация «Три глаза светофора»

познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры

Октябрь

1. «Физическое здоровье»

Продолжать знакомство со своим организмом. Вызвать у детей желание следить за чистотой и опрятностью своего организма. Поддерживать интерес к занятиям физкультуры, желание заниматься спортом. Уметь внимательно слушать, развивать любознательность, беседа о прочитанном.

2. «Эмоциональное здоровье»

Дать детям понятия «о конфликтах», учить избегать их, находить примирение и согласие. Учить детей осознавать понятия «добро» и «зло». Побуждать к совершенствованию добрых поступков, которые влияют положительно на окружающих. Выяснить, что такое «детские страхи», как они влияют на здоровье детей, учить избегать их, бороться с ними.

3. «Как устроено тело человека. Личная гигиена»

Рассказать, как устроено тело человека. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

4. «Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку»

Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.

Ноябрь

1. «Будь внимателен и осторожен!»

Довести до сведения, кого мы называем опасными людьми (психических больных, наркоманов, воров, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Побеседовать о работе сотрудников полиции. Закрепить данные- адрес, И.Ф.О. родителей, место их работы, уметь рассказать о случившейся ситуации.

2. «Наши помощники и враги»

Дать детям сведения о трех группах предметов опасных дома: Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома- спички, печки, электрические розетки, электроприборы. Предметы, с которыми в зависимости от возраста, детей нужно научиться правильно обращаться- иголка, ножницы, нож. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей- быт. химия, лекарства, спирт. напитки, сигареты, режущие- колющие предметы.

3. «Звонок в дверь»

Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.

4. Игра-тренинг «Я потерялся»

учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации

Декабрь

1. «Прогулка пешехода в зимнее время года».

Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор

2. «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»

Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.

3. «Опасности зимней дороги».

Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор

4. «Берегись мороза»

Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе

Январь

1. «Не играй со спичками – это опасно!»

Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.

2. «Огонь – друг или враг?»

Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного

3. «Профессия пожарного»

Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта) воспитывать уважение к людям этой профессии

4. "Пожар - это страшно"

Закреплять знания о пожарной безопасности

Февраль

1. «Что такое метель»

Знакомить детей с правилами поведения во время метели

2. «Опасные предметы дома»

Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими

3. «Осторожно сосульки!»

Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять

4. «Не включай электрические приборы»

Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших

Март

1. «Почему хорошо на свете?»

Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.

2. «Будем беречь и охранять природу»

Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле

3. «Животные могут быть опасными!»

Познакомить детей- чем опасны контакты с больными, с незнакомыми животными. Предупредить о осторожном поведении по отношению к животным (агрессивное поведение животных между собой). Прививать детям гуманное отношение к животным (нельзя их дразнить, жестоко обращаться с ними). Учить детей понимать состояние и поведение животных в разных ситуациях

4. «Растения- вредные и полезные».

Познакомить детей в доступной форме с лекарственными растениями: подорожник, ромашка, одуванчик, мать и мачеха. Развивать интерес к растениям, познакомить с лечебными свойствами этих растений. Закрепить знания детей о том, что есть грибы, ягоды, травы, которые могут принести вред здоровью.

Апрель

1. «Катание на велосипеде, самокате и роликах»

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.

2. «Чем опасно солнце»

Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни

3. «Не выглядывай в открытое окно»

Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности

4. «В гостях у Айболита»

закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.

Май

1. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»

Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память

2. «Веселые знаки»

Закрепить полученные знания по безопасности дорожного движения

3. «Путешествие в страну дорожных знаков».

Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода

Повторение изученного.

Литература:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб. Пособие «По основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева [и др.]. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
2. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения) / Т. Ф. Саулина. – Издательство Мозаика-синтез, 2010.
3. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. -сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е. Е. Алексеева. – СПб: Речь, 2007.
5. Аромштам, М. Дети смотрят мультфильмы. Психолого-педагогические заметки / М. Аромштам. – М: Чистые пруды, 2006.
6. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К. Ю. Белая. – М: Просвещение, 2001.
7. Бойченко, Н. А. Сюжетно-ролевые игры дошкольников / Н. А. Бойченко. – Киев: Радянська школа, 1982.
8. Галич, Г. В. Творческие подходы к процессу обучения детей правилам дорожного движения с использованием интегрированных занятий (из опыта работы педагогического коллектива МОУ ДО «Детского сада №3204» САО г. Омска) / Г. В. Галич, З. И. Ермолова. – Омск, 2003.
9. Занятия по правилам дорожного движения / сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова. – М: ТЦ Сфера, 2005.
10. Комлева, Л. А. Дорога и дети / Л. А. Комлева. – М: Калан, 1998.
11. Кононова, И. В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников / И. В. Кононова. – 3-е изд. – М: Айрис-Пресс, 2008.
12. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – Ростов-н/Д:Феникс, 2008.
13. Малашенкова, В. А. Программа «Природа и человек» / В. А. Малашенкова. – Омск, 1994.
14. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина. – М: Просвещение, 1986.
15. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок / авт. -сост. О. В. Калашникова. – Волгоград: Учитель, 2006.

16. Сайкина, Е. Г. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений / Е. Г. Сайкина, Ж. Е. Фирелева. – СПб. : Детство-Пресс, 2005.

17. Усачев, А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. Усачев. – М: Аст, 1997.

18. Шинкарьук, С. А. Правила безопасности дома и на улице / С. А. Шинкарьук. – СПб: Издательский дом «Литера», 2008.

19. Шипицына, Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипицына. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

20. <http://vospitatel.resobr.ru/subscribe/>

21. <http://doshkolnik.ru/det/vospitatel/animals.php>